****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس:مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: تئوریها و مدلهای مامایی و بهداشتی

کد درس: 07

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1 واحد نظری.

نام مسؤول درس: دکتر زهرا بهبودی مقدم

مدرس/ مدرسان: دکتر زهرا بهبودی

پیش­نیاز/ هم­زمان: **----**

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: بهداشت باروری

محل کار: گروه بهداشت باروری.

تلفن تماس:61054227///09122494201 در مواقع ضروری

نشانی پست الکترونیک behboodi@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

هر علم و رشته ای برای پیشرفت و صحت عملکرد باید تئوری ها و مدلهای علمی مخصوص به خود را داشته باشد . مامایی به عنوان یک حرفه انسانی به تئوری های مربوطه در این زمینه روی آورده است و در این زمینه پیشرفتهای قابل ملاحظه ای نیز داشته است . بررسی فلسفه علم مربوطه و تئوریهای مطرح در آن و ارتباط بین آنها و با عمل به منظور حرفه ای شدن در مامایی ضرورت دارد .

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی با مدلهای آموزش بهداشت و چگونگی کاربرد آنها در تغییر رفتار و ارتقای سلامت مردم خصوص زنان باردار ، مادران و نوجوانان دختر

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

آشنایی دانشجویان با انواع تئوریها و مدلهای مامایی و بهداشتی که زیر بنای علمی آموزشها ، مراقبتها و درمانهای مامایی را تشکیل می دهند .

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3) بصورت آنلاین |  حضوری\*\*\* |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): ارایه مقاله در کلاس و تفسیر و نقد آن

**رویکرد حضوری**

\* \*سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک \*\*\*

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

\*\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\* \*یادگیری مبتنی بر سناریو\*\*\*

\*\* استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) \*\*\*

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): ارایه مقاله در کلاس و تفسیر و نقد آن

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم | **----** | **پرسش و پاسخ و سخنرانی** | **جلسه معارفه و تعریف رفتار و عوامل موثر بر آن ، عوامل فردی و اجتماعی و...** | 1 |
| " | **پرسش و پاسخ** | **پرسش و پاسخ و سخنرانی** | **مدل اعتقاد بهداشتی /// فواید و نقد آن** | 2 |
| " | " | **پرسش و پاسخ و سخنرانی** | **ارائه مدل قصد رفتاری یا تیوری رفتار برنامه ریزی شده** | 3 |
| " | " | **پرسش و پاسخ و سخنرانی** | **بحث در مورد آمار وروشهای آماری مهم در مقالات/// مدل مراحل تغییر** | 4 |
| " | " | **پرسش و پاسخ و سخنرانی** | **ارایه مقاله توسط دانشجویان و نقد آن** | 5 |
| " | " | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **ارایه مدل بزنف /** | 6 |
| " | " | **سخنرانی** | **ارایه مدل پروسید / پریسید** | 7 |
| " | " | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **ارایه مقاله توسط دانشجویان و نقد آن** | 8 |

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور به موقع. .پیش مطالعه. شرکت در پرسش و پاسخ . توانایی حل مساله در حد انتظار. نقد مقاله

روش ارزیابی دانشجو:

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[5]](#footnote-5) . تکوینی و پروژه \*\*\*
* ذکر روش ارزیابی دانشجو ارزیابی شفاهی. ارزیابی کتبی پایانی چند جوابی
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو. 18 نمره تکوینی و پروژه. 2 نمره حضور فعال در کلاس و رعایت پوشش حرفه ای
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[6]](#footnote-6):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[8]](#footnote-8)، OSLE[[9]](#footnote-9) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[10]](#footnote-10) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[11]](#footnote-11)DOPS، لاگ­بوک[[12]](#footnote-12)، کارپوشه (پورت فولیو)[[13]](#footnote-13)، ارزیابی 360 درجه[[14]](#footnote-14) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب: مدلهای آموزش بهداشت دکتر صفاری

ب) وب سایت: www.WHO.net

ج) محتوای الکترونیکی:اسلایدهای بارگزاری شده به همراه وویس

د) منابع برای مطالعه بیشتر:مقالات مرتبط

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-5)
6. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-10)
11. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-11)
12. . Logbook [↑](#footnote-ref-12)
13. . Portfolio [↑](#footnote-ref-13)
14. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-14)